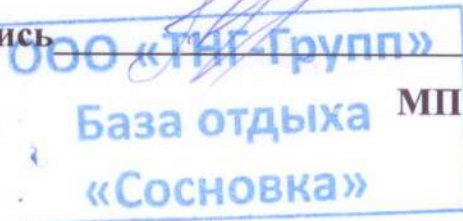


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского загородного оздоровительного лагеря
«Сосновка»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДЗОЛ «Сосновка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (ДЗОЛ «Сосновка») и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЗОЛ «Сосновка»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Формирование у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

10.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Совершенствование направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей, укреплению семейных ценностей, профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, развитие познавательной активности, творческий и интеллектуальный потенциал детей с различным уровнем подготовленности, развитие таких качеств личности, как инициативность, коммуникативность, умение планировать и видеть перспективу, совершенствовать психические познавательные процессы – логическое и креативное мышление.

10.3 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДЗОЛ «Сосновка»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДЗОЛ «Сосновка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДЗОЛ «Сосновка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. В лагере существуют бонусы к «формуле успеха», которые отражаются на «Экране достижений», ведущей

во лестнице вверх. За смену их надо собрать ровно столько, сколько лет лагерю (70 лет) Выдаются бонусы за добрые дела, активное участие в воспитательной и спортивной жизни лагеря. По окончании смены, на торжественной линейке лучшим вручаются медали в различных номинациях.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о

назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, в краеведческий музей, музей «Нефти».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия в ООО «ТНГ-групп» - это сервисная компания по оказанию услуг нефтяным организациям, отдел геологии. Дети этой компании отдыхают в лагере. Экскурсия проходит для ребят старших отрядов. Определяем формат экскурсии: видео обзор, встреча с ведущим специалистом, вопросы, резюме. Готовим рисунки по этим профессиям. Заранее готовим вопросы, которые интересуют ребят о профессиях: геолог, геофизик, взрывник, сейсмик и др. Заказывается автобус к определенному времени, детей по списку рассаживаем по местам, едем до места назначения. Экскурсия выстраивается по таким рабочим местам, где работают их родители, эти эмоции незабываемые.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих

программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Кружки: вокальный - «Серебряный голосок» (мл.отр)

- «Голос Сосновки» (ср.отр)

танцевальный - «Земляничный дождь» (мл.отр)

- «ДансКласс» (ср.отр)

рисования и народно-прикладного творчества

- «Волшебная кисточка» (мл.отр)

- «АртДизайна» (ср.отр)

моделинг - «Антре»

журналистики (блогинг) – «У сороки на хвосте»

театральный - «АртистТы»

клубные занятия - «Семьеведение»

«ЭтикаЭстетика»

«Закон и подросток»

Секции: волейбола, баскетбола, пионербола, шахмат и шашек, плавания, занятия по футболу, теннис, флорбол, бегуны Бугульмы.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Знакомство и братание с соседними отрядами, спортивные состязания, творческие активности.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДЗОЛ «Сосновка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад ДЗОЛ «Сосновка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их

оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации ДЗОЛ «Сосновка» в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Уклад лагеря «Сосновка» сформирован его 70-летними традициями, принятыми нормами и правилами поведения, распорядком дня, атмосферой психологически безопасной среды. Уникальная **воспитывающая среда** лагеря складывается из нескольких компонентов: **предметно-пространственного** (благоприятные условия

проживания в экологически безопасной природной зоне; размещение в комфортных корпусах (3 корпуса для проживания); доступность всех форм оздоровления и организованного досуга; наличие 2 стадионов, корта, бассейна, крытой эстрады, детских игровых площадок, клуб, творческая мастерская; благоустроенная территория лагеря); **событийного** (насыщенное взаимодействие ребёнка и взрослого в рамках организации жизнедеятельности и разнообразной событийности); **детской инициативы** (сопровождение взрослыми детских инициатив в различных деятельностных сферах лагеря). **Общности** лагеря представляют собой детские общности – одновозрастные отряды смешанного гендерного типа – и детско-взрослые в формах взаимодействия педагогического коллектива и детей, опирающиеся на сотворчество, сопереживание, взаимоуважение, взаимопонимание, общие ценности и смыслы. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив, а главной детско-взрослой общностью – «дети-вожатый». Педагогический коллектив и коллектив сотрудников лагеря как взрослые общности призваны обеспечить полноценное функционирование всех систем лагеря. Организация совместной детско-взрослой деятельности и круга событий опирается на базовые национальные ценности, традиции народов Поволжья и самого лагеря «Сосновка» с его 70-летней историей и направлена на решение задач развития ребёнка младшего, среднего школьного возраста.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием,

необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Распорядок дня:

8:00 -Подъем;

8:20 -Зарядка;

8:40 –Утренний сбор на плацу лагеря;

9:00 -Завтрак;

10:00 - Творческие мастерские (танцы, актерское мастерство, hand-made);

11:00 -12.30- Бассейн, спорт (пионербол, волейбол, флорбол, футбол, шахматный турнир);

13:30 -Обед;

14:15 –Тихий час;

15:45 -Полдник;

16:00 –Занимательные занятия;

17:30 - Общелагерное мероприятие/Подготовка к вечернему мероприятию/Внутриотрядные мероприятия;

19:00 -Ужин;

19:30 - Вечернее мероприятие (квесты, интеллектуальные викторины, концерты, конкурсы, эстафеты);

20:30 - Дисотека/Фильмы/Игры на свежем воздухе;

21.30 – «Арбузник» - обсуждение дня;

22:00 - Отбой у маленьких

22:30 - Отбой у старших.

На территории лагеря круглосуточно действует укомплектованный медпункт, квалифицированный медперсонал, что способствует обеспечению мер безопасности, своевременному предоставлению медицинской помощи: 1 врач, 2 медсестры, 1 диетсестра.

Инженерно-техническая защищенность объекта: система видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на концентратор поста охраны. 15 наружных

видеокамер, 1 внутренняя, 1 монитор, кнопка тревожной сигнализации (КТС), автоматическая пожарная сигнализация «Гранит-8», «Гранит-12», оповещатели звуковые «Маяк12КП».

Резервные источники электроснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, водоснабжения, системы связи: передвижная электростанция, телефонная связь, сотовая связь.

- Стационарные и ручные металлоискатели: ручной металлоискатель ВМ-611Х

- Охрана осуществляется ООО ОП «Геостраж» - 2 человека. КТС-4 шт. (настенный и карманный) ПР (палка резиновая) – 3 шт., газовый баллончик – 2 шт., портупея- 3 шт., наручники и чехол к ним – 1 шт., ручной фонарь – 1 шт., металлоискатель 1 шт., рация – 3 шт. (стационарная и переносные)

- Отдел вневедомственной охраны по Бугульминскому району – филиал ФГКУ «Управления вневедомственной охраны ВНГ России по РТ», бронежилет ПР-73, в группе 4 человека, время прибытия – до 5 минут.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Детский лагерь — это уникальное пространство, где дети могут не только отдыхать, но и формировать важные жизненные ценности и эмоции. Важным аспектом лагерной жизни являются дружба и сотрудничество, которые закладывают основы для будущих отношений. Воспитатели играют роль наставников и друзей, поддерживая детей в преодолении трудностей и раскрытии их талантов. В неформальной обстановке лагеря дети учатся решать конфликты, работают в команде, обсуждают свои переживания и мечты у вечерних огней. Этот опыт создает яркие воспоминания, укрепляет связи и помогает формировать личные качества, такие как эмпатия и ответственность.

Все вместе дети и взрослые создают уникальную атмосферу, ценности, законы и традиции детского оздоровительного лагеря «Сосновка».

Миссия лагеря

Воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Видение - создание комфортной психологической, пространственной среды и организация условий для творческого самовыражения способностей и талантов детей.

Лагерь «Сосновка» на протяжении двух лет, является активным участником всех проектов «Движение Первых». Смены «Территория успеха» уникальная возможность познакомиться с ценностями Движения и лагеря. Успешно раскрыть блоки «Мир», «Россия», «Человек» через направления:

- Жизнь и достоинство.
- Патриотизм.
- Дружба.
- Добро и справедливость.
- Мечта.
- Созидательный труд.
- Взаимопомощь и взаимоуважение.
- Единство народов России.
- Историческая память.
- Служение Отечеству.
- Крепкая семья.

В лагере существуют свои **законы**, они нужны для того, чтобы:

- Соблюдать распорядок дня и не опаздывать.
- Строить дружбу в коллективе на взаимном доверии и общности интересов.
- Быть внимательным к потребностям, интересам и нуждам человека.
- Соблюдать честь коллектива.
- Строго соблюдать инструкции по технике безопасности.

Законы ДЗОЛ «Сосновка»

- Закон точного времени 0:0 (быть вовремя на всех мероприятиях)
- Закон доброго отношения к людям (любой человек имеет право на уважение и защиту своих интересов)
- Закон зеленых насаждений (Надо защищать и беречь окружающую среду)
- Закон территории (без сопровождения взрослых территорию лагеря покидать нельзя)

- Не согласен — предлагай, предлагаешь — действуй (Если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем)
- Закон поднятой руки (Если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку, и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать).

Основные **традиции** и уникальность воспитательной деятельности в лагере «Сосновка» создавались не одно десятилетие

- Традиция – «Круг друзей» на протяжении всей смены весь лагерь, после вечерних мероприятий собирается в один большой круг, под общелагерную песню.
- Традиция - «Оставь свой след» (каждый отряд в конце смены оставляет после себя проект, сделанный руками детей, остается на память лагерю)
- Традиция - «Добрые дела» (на протяжении каждой смены, отдыхающие делают добрые дела, по итогам которых, отряд, набравший наибольшее количество добрых дел получает символ смены «Кубок успеха»).
- Традиция «Почетный житель» (По итогам каждой смены лучшие получают медальки и памятный подарок)
- Традиция «Прощальный костер» (В каждой смене перед закрытием на костровой площадке проходит «Прощальный костер», дети оформляют отрядные места, подводятся итоги, каждый отряд получает свою номинацию).
- Традиция «Арбузник» (каждый вечер вы делитесь эмоциями, переживаниями со своим отрядом в большом кругу. Важно говорить откровенно и честно, о себе, друзьях, делах на планете детства. Все, что вы говорите на огоньке, остается только между ребятами вашего отряда)
- Традиция новых традиций (в каждой смене могут рождаться новые общелагерные и отрядные традиции)
- Традиция «Капсула Времени» (написание послания и задания отдыхающим следующего лета. На прощальном костре в конце каждой смены закладывается «Капсула времени». Честь заложить ее представляется самым почетным жителям лагеря «Сосновка»).

- Традиция «Выпускник» (в каждой смене есть дети-выпускники. Идея чествовать их на последней линейке, дарить памятные подарки стало доброй традицией)

В отрядах прописаны права и обязанности детей.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Бренд детского загородного оздоровительного лагеря

Символом лагеря стала Сосна.

Сосна – символ долголетия, силы, выносливости и вечной молодости. Она также символизирует защиту, стойкость, мужество и связь с природой, ассоциируется с крепкой жизненной энергией и неугасающим духом.

На флаге нашего лагеря изображена Сосна. Флаг поднимается в начале каждой смены вместе с флагом Российской Федерации.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент

символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. За определенный период сформирован сборник песен, посвященный лагерю «Сосновка». Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак) смотр, парад.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап 2–3 месяца до начала смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Создание программного продукта, определяющего деятельность лагеря на сезон, формирование педагогического коллектива	моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены, обучение педколлектива; информационная работа с родителями	разработка игровой модели (после определения содержания программы): разработка игрового сюжета смены, планирование основных игровых действий и правил
Основные события: подготовка материалов для открытия смены и начала реализации Программы, формирование педагогического коллектива на сезон		
Этап погружения 3–5 дней до начала смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Погружение педагогического коллектива в атмосферу смены	Ознакомление с содержанием Программы; уточнение режимно-программных и организационных моментов; подготовка к реализации Программы	ознакомление всех взрослых участников с игровой моделью (организаторы, воспитатели, вожатые и др.)
Основные события: проведение педсовета; информирование детей, родителей о новой Программе лагеря		

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый этап (заключительный) – 18 – 21 день смены		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Подведение итогов совместной деятельности, фиксация и принятие её позитивного опыта каждым участником; завершение общелагерной игры и квеста	организация рефлексии на всех уровнях (самореализация, удовлетворенность итогами); оказание помощи ребенку в оформлении им итогов самостоятельной деятельности и их презентации; диагностика и анализ результативности деятельности лагеря «Сосновка» в рамках реализации программы	развязка игрового сюжета; благодарности участникам; празднование по поводу достижения цели квеста завершение игры; подведение итогов, рейтинги; награждение участников
Основные события: завершение игры; заключительное представление, закрытие смены, презентация итогов деятельности; анализ и самоанализ достижений участников смены; анализ работы органов самоуправления		

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Аналитический этап (этап последствий) – по окончании смены и сезона в целом		
Цель	Задачи программы	Задачи игры
Подведение итогов реализации Программы	определение эффективности работы коллектива лагеря; определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности лагеря за смену и сезон; обработка диагностического материала по итогам смены	выявление удачных и неудачных моментов игровой деятельности; корректировка сценария для следующей смены; выдвижение идей для следующего сезона
Основные события: выезд детей из лагеря; итоговый педсовет; оформление итоговой документации		

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

В качестве критериев для анализа эффективности воспитательной деятельности Программой определены:

- уровень эмоционального здоровья детей;
- степень эффективности оздоровления;
- степень проявления/отсутствия интереса к Программе;
- уровень активности: степень вовлеченности детей в игровую, спортивную деятельность и деятельность творческих объединений;
- уровень коммуникабельности, сплочённости и социальной адаптированности;
- усвоение социально значимых знаний, формирование позитивного отношения к традиционным базовым российским духовно-нравственным ценностям, нормам и традициям;

●практические умения и навыки, приобретённые в ходе реализации Программы;

●приобретение опыта общения со сверстниками;

●степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов результатами воспитательной деятельности. Для проведения самоанализа воспитательной работы используются две группы методов: социологические: опрос участников воспитательного процесса, экспертный анализ, анализ документов; педагогические: анкетирование, тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, методы рейтинга и самооценки.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Система партнерского взаимодействия

№	Организация	характеристика контактов
1.	ООО «ТНГ-Групп»	Учредитель: финансирование, оснащение, ремонт, продвижение продукта отдыха и оздоровления детей
2	Местное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Бугульминском районе.	Приобщение детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям
3	Добро.Центром "Добрая Бугульма"	Организация и проведение форумов, семинаров. культурно-массовых мероприятий, акций;
4	Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения г.	Беседы, лекции, презентации. анкетирование по

	Бугульмы»	профориентационном у направлению
5	Социокультурные объекты: библиотеки г. Бугульмы, Краеведческий музей, Дом ремесел, МАУК «Дом техники»	Содействие реализации программ лагеря: информационное, профориентационное, художественно- эстетическое
6	Бугульминский государственный русский драматический театр имени А.Баталова	Организация и проведение театральных программ
	СМИ: газета «Геофизик Татарии», «Информ курьер», ВК, Телеграмм,	Информационная поддержка программ лагеря «Сосновка»: освещение его деятельности, продвижение ценностей лагеря, формирование позитивного образа лагеря

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений

деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для

родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Подбор кадров для работы в загородном лагере отдыха и оздоровления детей «Сосновка» осуществляется в январе месяце. Формирование педагогического коллектива на сезон производится непосредственно начальником лагеря. Большую часть коллектива составляют педагоги образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Бугульмы, студенты вузов и колледжей. Около 50% всего педагогического коллектива имеют многолетний опыт работы в лагере «Сосновка» и когда-то сами отдыхали в нем. Воспитатели и вожатые проходят программу профессиональной подготовки «Вожатый» в учебном центре «Профессионал» г. Октябрьский. Общее количество педагогов, работающих в каждой смене – 25 человек.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). В соответствии со штатным расписанием **начальник лагеря:** обеспечивает общее руководство лагерем; создаёт условия для реализации Программы в полном объёме; осуществляет контроль за соблюдением работниками условий трудового договора и предоставлением в рамках этого договора прав; координирует деятельность всего педагогического коллектива, представляет интересы лагеря и его коллектива в вышестоящих инстанциях;

заместитель начальника лагеря: организует взаимодействие всех служб лагеря по реализации Программы, обеспечивает программное и методическое сопровождение в ходе разработки и проведения всех ключевых компонентов игровой деятельности, контролирует режимные моменты, осуществляет консультативную помощь воспитателям и вожатым, ведёт отчётную документацию;

воспитатели: осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов; несут ответственность за жизнь и здоровье детей; организуют и проводят с детьми запланированные мероприятия как на отрядном, так и на общелагерном уровне; обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены; поддерживают необходимые контакты с родителями;

вожатые: оказывают содействие воспитателям в осуществлении их деятельности и отдыха детей способствуют активизации деятельности в отрядах и лагере в целом;

педагог-организатор; отвечает за разработку, организацию и проведение общелагерных мероприятий и тематических дней, проектирует содержание воспитательной работы в лагере в соответствии с требованиями нормативных документов, вовлекает детей в творческую деятельность по основным

направлениям воспитания, организация мероприятий в соответствии с разработанными программами;

аккомпаниатор: обеспечивает музыкальным сопровождением культурно-массовые мероприятия, выступления и репетиции, принимает участие в подготовке и проведении массовых представлений, театрализованных праздников, вечеров отдыха, танцевальных тематических вечеров и других массовых мероприятий, участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения мероприятий;

руководители творческих объединений: планируют, организуют и осуществляют деятельность по развитию у участников Программы познавательных интересов и творческих способностей, в рамках этой работы проводят мастер-классы, конкурсы, выставки и другие мероприятия; в течение смены организуют деятельность объединений по интересам;

инструктор по физвоспитанию: организует спортивную работу лагеря; решает вопросы физического воспитания детей; проводит мероприятия согласно план-сетки по укреплению здоровья детей и их физическому развитию; популяризирует спорт и здоровый образ жизни; несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий;

инструктор по плаванию: отвечает за организацию купания, плавания и обучение плаванию воспитанников, составляет план спортивных мероприятий и ведёт установленную документацию, проводит инструктажи для детей по технике безопасности во время купания, проводит занятия по обучению детей плаванию и соревнования по плаванию, участвует в организации и проведении общих мероприятий лагеря, обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности;

медицинский работник: проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей,

соблюдением режимных моментов; своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря; осуществляет мониторинг эффективности оздоровления детей.

29. Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- бассейн;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для успешной реализации программы имеется отдельно стоящий корпус – клуб, который оснащен мягкими креслами, световым и звуковым оборудованием, проектором, для демонстрации видеоматериала, презентаций. Костюмерная, творческая мастерская, открытая летняя эстрада «казантип», крытая летняя концертная площадка «аквариум».

Календарный план воспитательной работы на 1 смену ДЗОЛ «Сосновка» с 01.06 по 21.06 июня 2025 года

Условные обозначения:
Мл-младший возраст (7-9лет)
Ср-средний возраст (10-11лет)
Ст-старший возраст (12-14лет)

Цветовое обозначение мероприятий:
Красный-общелагерное
Оранжевый-групповое
Синий-межотрядное
Зеленый-отрядное

<p>01.06. День единых действий Утро. Торжественная встреча отдыхающих. Регистрация детей, комплектование отрядов, анкетирование. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности. (Мл.,Ср.) День. Игра-путешествие«Все о нашем лагере» (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. «Вместе дружная страна!»-тематическая игровая встреча.</p>	<p>02.06 Утро. Презентация творческих мастерских и познавательных курсов, спортивных и эколого-природных площадок «И мастерство, и вдохновение» (Мл.,Ср.,)</p> <p>День. Перекресток лидеров. Избирательная кампания «Ты - ЛИДЕР!» (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. «#Счастье есть» - квест игра на сплачивание</p>	<p>03.06. Утро. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с церемонией поднятия флагов РФ и РТ (Мл.,Ср.,)</p> <p>День. Сводная репетиция к открытию лагерной смены (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. Торжественная презентация отрядных визиток. Праздничный концерт «Возьмемся за руки,</p>	<p>04.06. Утро. День здоровья: диагностика здоровья, беседы о ЗОЖ, викторина. 1гр.- Мл, 2гр.- Ср, 3гр – Ср. Подвижные игры «Мой рекорд». (Ср-Ср, Ср-Мл) День. «Мастерская народных Умельцев» - художественно-творческое шоу. (Ср-Ср) Вечер. Оформление отрядных мест по станциям. (Мл.,Ср.)</p>
---	--	---	---

<p>Презентация программы «Территория Успеха» (Мл.,Ср.)</p>	<p>коллектива 1 группа – Ср.-Мл, 2 группа – Ср.-Ср, 3 группа – Мл.-Ср.</p>	<p>друзья». (Мл.,Ср.)</p>	<p>«Песни у тепла» - ночные костры с гитарой (Ср)</p>
<p>05.06. Утро. «Правовой калейдоскоп» - интеллектуальная игра (Мл.,Ср.)</p> <p>«Эстафеты к здоровью» - спортивные состязания (Ср)</p> <p>День. «#ЯзнаюЯмогуЯсделаю» - ярмарка идей. (Мл.,Ср.,Ср)</p> <p>Работа в кружках по оформлению символики отрядных уголков. (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. Презентация отрядных уголков. Награждение лидеров отряда. (Мл.,Ср.)</p> <p>«Веровочный курс туриста» игровая программа. (Ст-Ср)</p>	<p>06.06. День единых действий Утро. Игровая программа для детей «Наш Пушкин» Мероприятие посвящено жизни и творчеству А.С.Пушкина, пройдет в игровой форме с викторинами и конкурсами (Мл)</p> <p>День. «Декламируй» - открытый микрофон по произведениям А.С.Пушкина (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. Командный турнир «Вспоминаем сказки Пушкина» - Знатоки литературы вспомнят произведения великого сказочника: будут угадывать сказки по различным отрывкам, словам; отгадывать персонажей произведений по описанию и иллюстрациям; составлять слова, связанные со сказками Пушкина (Мл.,Ср.)</p>	<p>07.06. Утро. «Угадай Науку» - костюмированная шоу программа (Мл.,Ср.) Подвижные игры на воздухе «Ловкие и смелые». (Мл.Ср)</p> <p>День. «Безнен тарих» - познавательно-развлекательная игра. (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. «Малый Сабантуй» - народная праздничная программа (Мл.,Ср.)</p>	<p>08.06. Утро. «Маленькие хитрости крепкого здоровья» - коммуникативная игра. (Мл.,Ср.)</p> <p>День. «Чудо техники» - видео презентация о достижениях в ВОВ. (Мл.,Ср.)</p> <p>Вечер. Фестиваль «Очумелые ручки». Мастер -класс по изготовлению кукол - оберегов, резьбы по дереву, лепки из глины (Объединенное сообщество «Мастерицы» г. Бугульма) (Мл.,Ср.)</p>
<p>09.06. Утро. «Храним историю вместе»- фотовыставка, организованная сотрудниками краеведческого музея. (Ср-Ср-Мл)</p> <p>День. Товарищеские встречи по командным спортивным играм «Знай наших!» (Ср-Ср)</p>	<p>10.06. Утро. Информационный час «О том, что было – не забудем!», посвященный году защитника Отечества. (Мл.,Ср.)</p> <p>День. Показ спектакля ГРДТ имени А.Баталова «Каникулярия» (Мл.,Ср.)</p>	<p>11.06. Утро. «Лазертаг»- военно-патриотическая игра, посвященная году защитника Отечества (Мл.,Ср.)</p> <p>День. Мастер – класс по изготовлению кукол – рукавичек для показа кукольного спектакля-«Мастерим</p>	<p>12.06. День единых действий Утро. Торжественная линейка, посвященная дню России. Награждение лидеров отрядов, активистов, спортсменов. (Мл.,Ср.)</p> <p>День. Патриотический час «Что мы Родиной зовем?» (Мл.,Ср.)</p>

<p>Вечер. «Сто затей для ста друзей»- конструирование, моделирование масштабных работ. (Мл.,Ср.) Ночные костры для младших отрядов. (Мл)</p>	<p>Вечер. Игра КВН – «ЗНМ – зона нового мышления». Награждение победителей. (Мл.,Ср.)</p>	<p>и играем сами»(Ср) Вечер. Эстафета «О, спорт – ты жизнь!»- марафонские забеги. (Мл.,Ср.)</p>	<p>Вечер. Праздничный концерт, флешмоб, мастер-классы «Главная сила-люди России» (Мл.,Ср.)</p>
<p>13.06 Утро. «День без интернета» - спортивно - развлекательная программа. (Мл.,Ср.) День. «Высокое слово – Милосердие!» - час доброты (Мл.,Ср.,Ср.) Вечер. Лаборатория полезного мастерства в стиле ЭКО, выставка работ, презентация (Мл.,Ср.)</p>	<p>14.06 Утро. «Геология – Наука или Призвание» - онлайн встреча с главным геологом ООО «ТНГ- Групп» (Мл.,Ср.) День. «Гениальное рядом» - информационный час (Мл.,Ср.,Ср.) Вечер. «Три в одном» - интеллектуальная игра. Чествование лучших отрядов. (Мл.,Ср.,Ст.,) Ночной костер средних отрядов.</p>	<p>15.06. Утро. Организация полевого лагеря: установка палаток, первая мед.помощь, работа с компасом и картой, полевая документация. (Мл.,Ср.) День. «Наука в красках»- творческие задания по оформлению плакатов и стенгазет (Мл.,Ср.,Ст.,) Вечер. «Мы гимн тебе споем, наш город!» - битва хоров. Награждение победителей. (Мл.,Ср.,Ст.,)</p>	<p>16.06. Утро. Игра-занятие «Хорошие манеры» (Мл.,Ср.) День. Коллективно- творческая работа «Капсула времени» (Мл.,Ср.) Вечер. Конкурс «Лучший командир отряда» - награждение победителей (Мл.,Ср.,Ст.,)</p>
<p>17.06. Утро. Кроссворд – шоу «Умники и умницы». (Ст) День. «Зарница» - спортивная игра по станциям (Мл.,Ср.) Вечер. «Новое поколение – здоровое продвижение»</p>	<p>18.06. Утро. «Карта открытий» - фото- квест по отрядам. (Мл.,Ср.) День. Презентация фото композиций, монтаж и демонстрация клипов на заданную тему. (Мл.,Ср.) Вечер. Аукцион викторин «Смекалка, эрудиция и</p>	<p>19.06. Утро. Подготовка к закрытию лагерной смены (Мл.,Ср.) День. Показ кукольного спектакля «Бала белэн кубэлэк» Г.Тукай (Мл) Вечер. Сводная репетиция концертной</p>	<p>20.06. Утро. Торжественная линейка с чествованием лучших, с вручением медалей, кубков и почетных грамот. (Мл.,Ср.) День. «У дорожных правил каникул нет» - видео- экскурсия (Ср-Мл) Вечер. Концертная программа«Созвездие</p>

- музыкально – спортивный марафон. (Мл.,Ср.)	смех – неотъемлемый успех!» (Ср-Ср)	программы закрытия (Мл.,Ср.)	смены лучших» - чувствование лучших: эрудиты, артисты, помощники вожатых, лучшие спортсмены и др. (Мл.,Ср.)
21.06. Выезд детей.			

Примечание.

1 день- День единых действий

1. Театрализованная, костюмированная встреча детей, с прохождением определенных заданий, викторин, фотозона ко Дню защиты

2. Инструктаж –мероприятие, на котором знакомят детей и подростков с правилами и требованиями для безопасности и сохранения здоровья во время пребывания в лагере.

3. Игра-путешествие «Все о нашем лагере» - в формате квиза с персонажами в отряде проходит знакомство с лагерем, с его традициями, с легендами лагеря, посредством передвижения на импровизированном транспорте.

4. «Вместе дружная страна!»-тематическая игровая встреча ко Дню защиты детей, где педагог организатор выстраивает свою программу на сплочение и знакомство ребят, наладить коммуникацию и повышение уровня доверия в коллективе.

2 день - 1. Презентация творческих мастерских и познавательных курсов, спортивных и эколого-природных площадок «И мастерство, и вдохновение» - мероприятие, где на станциях размещены активности, творческие мастерские, выставки, презентации, где ребята увидят и смогут определиться с досугом в лагере

2. Перекресток лидеров. Избирательная кампания «Ты - ЛИДЕР!» - мероприятие проходит в отрядах, где в ходе опросника, заданий, игры, выявляется актив отряда, выявляются интересы ребят.

3. «#Счастье есть» - квест игра по отрядам на тематических площадках. Цель квеста – сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия, развития навыков коммуникации.

3 день. – 1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с церемонией поднятия флагов РФ и РТ. Поздравление, приветствие, сдача рапортов.

2. Торжественная презентация отрядных визиток. Праздничный концерт «Возьмемся за руки, друзья» силами педагогического состава и приглашенных артистов.

4 день. – 1. День здоровья: диагностика здоровья, беседы о ЗОЖ, викторина. Мероприятие проводится поотрядно, с этапами: выявления основных параметров здоровья, игровая программа, беседа-викторина. В завершении спортивные эстафеты «Мой рекорд»

2. «Мастерская народных Умельцев» - художественно-творческое шоу. Общелагерное мероприятие, в котором создаются арт пространства по народно -прикладному творчеству народов Поволжья. Отряд по заданию исполняет фрагмент изделия в определенной технике, соединив которые, получается «Оберег отряда». Затем на сцене проходит презентация Оберега.

3. Оформление отрядных мест по станциям «Место силы» - из подручных средств, в тематике смены, ребята оформляют зону отдыха, игровую зону, фото зону.

5 день. -1. «Правовой калейдоскоп» - интеллектуальная игра. Данное мероприятие проводится в виде игры по станциям для детей. Игра состоит из 8 этапов. На каждом этапе команда набирает баллы, которые записываются в «Маршрутный лист». Побеждает тот отряд, который наберет в итоге большее количество баллов

2. «Эстафеты к здоровью» - спортивные состязания. Комплекс командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.

3. «#ЯзнаюЯмогуЯсделаю» - ярмарка идей. Цель мероприятия – поддержать и развивать инициативы ребят. По поделкам, презентациям проектов, блогинга, мира IT

4. «Веревочный курс» - игровая программа. Верёвочный курс проходит поотрядно и включает преодоление физических и эмоциональных препятствий, что помогает ребятам побороть страхи и сомнения, развивая при этом уверенность в себе и повышая самооценку.

6 день. - **День единых действий**

1. Игровая программа для детей «Наш Пушкин» Мероприятие посвящено жизни и творчеству А.С. Пушкина, пройдет в игровой форме с викторинами и конкурсами

2. «Декламируй» - открытый микрофон по произведениям А.С. Пушкина. Ребята могут в течение дня прочесть произведения автора, заработать жетоны и выиграть приз

3. Командный турнир «Вспоминаем сказки Пушкина» - Ребята вспомнят произведения великого сказочника: будут угадывать сказки по различным отрывкам, словам, отгадывать персонажей произведений по описанию и иллюстрациям, составлять слова, связанные со сказками Пушкина.

7 день. – 1. «Угадай Науку» - костюмированная шоу программа. Отряды выбирают науку для презентации, подбирают загадки, викторины, видео обзор. Презентация костюма «Ее величество- наука...» проходит в театрализованной форме.

2. «Безнен тарих» - познавательно-развлекательная игра. Игра проводится в форме устного журнала о родном крае, о народах Поволжья. Ребят делим на команды, которые путешествуют по страницам журнала, узнавая новое о народностях, проживающих в РТ.

3. «Малый Сабантуй» - национальная праздничная программа. Программа составлена на аутентичных национальных играх и обычаях: бой мешками, бег в мешках, бег с ложкой во рту, найти монету в муке.

8 день -1. «Маленькие хитрости крепкого здоровья» - коммуникативная игра. Игра по станциям, где задания направлены на адаптацию к условиям лагеря, следующая станция снимает телесные зажимы физическими упражнениями, следующая станция – эмоциональная разрядка(танцевальная), станция- Мимика и жесты, станция – дисциплины и внимания.

2. «Чудо техники» - видео презентация о достижениях в ВОВ.

3. Фестиваль «ОЧумелые ручки». Мастер - класс по изготовлению кукол -оберегов, резьбы по дереву, лепки из глины (Объединенное сообщество «Мастерицы» г. Бугульма)

9 день –1. «Храним историю вместе»- фотовыставка, организованная сотрудниками краеведческого музея г. Бугульма проходит поотрядно.

2. Товарищеские встречи по командным спортивным играм «Знай наших!» Спортивные игры составлены таким образом, чтобы каждый в отряде прошел определенное задание, где он набирает баллы, которые в сумме выявляют «лучших»

3.«Сто затей для ста друзей» - конструирование, моделирование масштабных работ. Из подручного материала составляются достопримечательности РТ, затем презентуется на лагерь.

10 день – 1. Информационный час «О том, что было – не забудем!», посвященный году защитника Отечества. Видео кейс о подвигах детей в годы ВОВ, по группам идет просмотр материала с обсуждением.

2. Показ спектакля ГРДТ имени А. Баталова «Каникулярия»

3. Игра КВН – «ЗНМ – зона нового мышления». С отрядов набираются игроки: сборная команда детей, с которой работают спикеры практики и сборная команда вожатых. Игра проходит в несколько туров, конкурс капитанов. Награждение победителей.

11 день. – 1. «Лазертаг»- военно-патриотическая игра, посвященная году защитника Отечества. Игра проходит поотрядно, соревнуясь в ловкости, смекалке, смелости.

2. Мастер – класс по изготовлению кукол –рукавичек для показа кукольного спектакля-«Веселый светофор» Ребята из старших отрядов изготавливают персонажей к спектаклю по БДД, для ребят из среднего и младшего звена. Для общего просмотра.

3. Эстафета «О, спорт – ты жизнь!»- марафонские забеги. Спортивные соревнования между отрядами. Награждение победителей.

12 день. – **День единых действий**

1. Торжественная линейка, посвященная дню России, гимн РФ. Награждение лидеров отрядов, активистов, спортсменов, чествование лучших.

2. Патриотический час «Что мы Родиной зовем?» - Председатель общественного движения «Боевое братство» Л. Прошин расскажет о ценностях жизни, о патриотическом долге, о мужестве наших солдат, отдавших свою жизнь за Россию.

3. Праздничный концерт «Главная сила – люди России», где ребята - кружковцы покажут свои тематические номера, флешмоб, мастер-классы по изготовлению аксессуара по народностям.

13 день. – 1. «День без интернета» - спортивно - развлекательная программа. В мероприятие включены игры на свежем воздухе: эстафеты, просмотр видео роликов, викторины, конкурсы.

2. «Высокое слово – Милосердие!» - час доброты. Изготовление игрушек, открыток для детей приюта «Ялкын»

3. Лаборатория полезного мастерства в стиле ЭКО, выставка работ из пластика, коробок и бросового материала, презентация. Награждение лучших работ.

14 день. – 1. «Геология – Наука или Призвание» - встреча с главным геологом ООО «ТНГ-Групп». Ребята подготовили вопросы по профориентации, рисунки по профилю, поделки по геологии. Все работы будут оценены и представлены на выставке торжественного закрытия смены.

2. «Гениальное рядом» - информационный час для младших отрядов. Видео кейс по научным открытиям геологии.

3. «Три в одном» - интеллектуальная игра для всех отрядов в своей возрастной категории. Три темы: Математика-королева всех наук, спорт, творчество. За лучшие знания, сплоченность и активность проходит затем чествование лучших отрядов.

15 день. – 1. Ребят ждет увлекательная организация полевого лагеря: установка палаток, первая мед. помощь, работа с компасом и картой, полевая документация, полевая каша.

2. «Наука в красках»- ребятам даются творческие задания по оформлению плакатов и стенгазет в геологии, геофизике, нефтяных работ и разведки из заранее подготовленного материала.

3. «Мы гимн тебе споем, наш город!» - битва хоров. Отряды сочиняют песни о родном городе, затем костюмировано оформляют музыкальную композицию и исполняют перед лагерем. Награждение победителей.

16 день. 1. Игра-занятие «Хорошие манеры» проводит руководитель студии эстетического воспитания МАУК «Дом техники» И. Гасанова. В форме игры познаются правила поведения дома, в гостях, в обществе.

2. Коллективно-творческая работа «Капсула времени»- это увлекательное и значимое занятие, которое позволяет подвести итоги смены, задуматься о прошедших событиях и заглянуть в будущее. Такой процесс особенно полезен для детей, поскольку помогает им осознать свои достижения, понять, что важно для них, и научиться планировать свои цели.

3. Конкурс «Лучший командир отряда» - Лидер отряда участвует в 4 турах программы: визитка, презентация отряда, творчество, фристайл, поддержка отряда. Награждение победителей.

17 день. 1. Кроссворд – шоу «Умники и умницы» на экране проецируются вопросы, за определенное время команда отвечает на них. Победитель определяется по лучшим результатам.

2. «Зарница» - спортивно-патриотическая игра по станциям. Отряды определяются в отличительных знаках, в процессе игры с

маршрутными листами ищут флаг лагеря, захватывая пленных, проигрывая в этапах метание гранат, полоса препятствий, ориентирование.

3. «Новое поколение – здоровое продвижение» - музыкально – спортивный марафон, презентация разных видов спорта, песенный марафон песен о спорте, флешмоб

18 день. 1. «Карта открытий» - фото - квест по отрядам. Каждый отряд креативно презентует свои работы: сэлфи с отрядом, видео ролик «обед по расписанию», интервью с охраной лагеря.

2. Аукцион викторин «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»- программа Аукцион викторин предполагает, что участники рекламируют свои викторины, а другие участники делают ставки за право их проводить или использовать. Лучшие викторины завоевывают кубок первенства.

19 день 1. Подготовка к закрытию смены: «Стена гласности» - ребята пишут пожелания, что понравилось, признания. Изготовление «браталок», «Арбузник»- круглый стол отряда.

2. Сводная репетиция концертной программы, линейки.

20 июня. 1. Прощальные станции: ребята на станциях расписывают свои футболки, исполняют «песни в кругу у святого огня», слушают «громкую тишину» и финальный лагерный флешмоб.

2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены, Гимны РФ, РТ. Праздничный концерт из лучших номеров смены, чествование активистов, лидеров, помощников. Награждение лучших вожатых, дебютантов.

21 июня. Отъезд детей